ЧАСТНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСТРОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 37 от «15» января 2024г.
Ректор _____ Плачанова О.В.

Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации

«АСТРОЛОГИЧЕСКИЕ АРХЕТИПЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА—КОНСУЛЬТАНТА»

Форма обучения: заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Трудоемкость: 28 часов

г. Санкт-Петербург 2024

Содержание

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1	Цель реализации программы	3
1.2	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.3	Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации	3
1.4	Требование к результатам освоения программы	4
1.5	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	5
1.6	Трудоемкость обучения	5
1.7	Форма обучения	5
1.8	Документ о квалификации	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Рабочая программа модулей	9
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	16
3.1	Материально-технические условия реализации программы	16
3.2	Организация образовательного процесса	16
3.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
3.4	Учебно-методическое обеспечение программы	17
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Астрологические архетипы в работе психолога—консультанта» (далее – программа) является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области психологии.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации

Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации:

а) *Область профессиональной деятельности* обучающихся, освоивших программу, включает:

индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

б) В рамках освоения программы обучающиеся могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

диагностический;

консультационный.

в) *Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся обучающиеся, освоившие программу:

организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов по широкому спектру направлений.

Таблица 1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа – программа	Профессиональный стандарт: «Психолог-консультант»	6

повышения квалификации «Астрологические архетипы в работе психолога—консультанта»	ОТФ (А) Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	

1.4. Требование к результатам освоения программы

1.4.1. Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Наименование вида (-ов) деятельности	Код	Наименование профессиональных компетенций
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов по широкому спектру направлений	ПК 1	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ПК 2	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы

По результатам освоения программы обучающийся должен знать:

- Философские и психологические принципы построения системы астрологических архетипов;
- Описание основных астрологических архетипов и принципов их символического взаимодействия;
- Классификацию темперамента человека с применением системы астрологических архетипов;
- Соответствие основных астрологических архетипов различным чертам личности и характерологическим особенностям человека;
- Принципы типирования человека с применением астрологических архетипов;
- Способы применения системы астрологических архетипов в психологической диагностике и консультировании

По результатам освоения программы обучающийся должен уметь:

- использовать таблицу соответствия основных астрологических архетипов различным чертам личности и характерологическим особенностям человека;
- использовать классификацию темперамента человека с применением системы астрологических архетипов;

- использовать принципы типирования человека с применением астрологических архетипов;
- применять систему астрологических архетипов и принципов их символического взаимодействия в психологической диагностике и консультировании.

По результатам освоения программы обучающийся должен владеть:

- навыками применения методов качественной психологической оценки;
- навыками сбора данных для решения задач психодиагностики;
- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы клиента.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.

Категория обучающихся: психолог-консультант.

Направленность образования слушателей: психология.

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 28 часов.

1.7. Форма обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Документ о квалификации: лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе						Форма промежуточной и итоговой аттестации
			ВЛ	Лекция	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	ПА	ИА	
1	Введение в историю возникновения системы астрологических архетипов (далее АА)	2,2	2,2						
2	Основные элементы системы АА (7 архетипических фигур-«планет» и 12 философских «зодиакальных» принципов).	3	3						
3	Символическое соответствие этапов эволюции элементов АА (фигур-«планет») в поле 12-ти принципов чертам характера человека.	8	8						
4	Промежуточная аттестация	1					1		Устный экзамен по видеосвязи
5	Принципы взаимодействия АА в психическом пространстве человека, способы разрешения внутриличностных конфликтов и пути конструктивных изменений поведения личности с применением системы АА.	4	4						
6	Применение системы астрологических архетипов для психологической диагностики,	8		4	3	1			

	типирования и консультирования клиента.								
7	Итоговая аттестация	1,8						1,8	Устный экзамен по видеосвязи
	Итого	**28**	**17,2**	**4**	**3**	**1**	**1**	**1,8**	

ВЛ – видеолекция
ПА – промежуточная аттестация
ИА – итоговая аттестация

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов	Период обучения/недели
1	Введение в историю возникновения системы АА	2,2	1 неделя обучения
2	Основные элементы системы АА	3	1 неделя обучения
3	Символическое соответствие этапов эволюции элементов АА чертам характера человека	8	2- неделя обучения
4	Промежуточная аттестация	1	3 неделя обучения
5	Принципы взаимодействия системы АА	4	3-4 неделя обучения
6	Применение системы АА в диагностике и консультировании	8	4-5 неделя обучения
7	Итоговая аттестация	1,8	5 неделя обучения
	Итого	**28**	**5 недель обучения**

2.3. Рабочая программа

Тема 1.

Введение в историю возникновения системы астрологических архетипов.

Видеолекция

Введение в курс. Гиппократ. Учение о 4-х темпераментах. Теория архетипов К.Г. Юнга. Принципы и законы диалектики Г.Гегеля в применении к психическим явлениям. Активное и пассивное начало. Триада «тезис, антитезис, синтез». История развития системы АА академиком Шестопаловым С.В.

Тема 2.

Основные элементы системы АА.

Видеолекция

Описание 7 архетипических фигур-«планет» и 12 философских «зодиакальных» принципов, их связи с основными паттернами и моделями поведения человека, взаимодействия с социумом, социальными ролями.

Тема 3.

Эволюция элементов АА

Видеолекция

Описание 12 этапов эволюции функций и проявлений каждой из 7 фигур-«планет» Символическое соответствие этих этапов чертам характера человека.

Тема 4.

Промежуточная аттестация

Видеолекция

Устный экзамен по видеосвязи

Устный экзамен проводится преподавателем после прослушивания обучающимся материала курса и направлен на выявление удовлетворительной степени понимания изучаемого материала и принципов его применения в работе психолога.

Экзаменационные билеты

1 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Луны, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 8 зодиакальный принцип «Скорпион» и его проявление через архетипическую фигуру Луны, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

2 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Солнца, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 3 зодиакальный принцип «Близнецы» и его проявление через архетипическую фигуру Солнца, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

3 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Венеры, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 5 зодиакальный принцип «Лев» и его проявление через архетипическую фигуру Венеры, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

4 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Меркурия, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 1 зодиакальный принцип «Овен» и его проявление через архетипическую фигуру Меркурия, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

5 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Марса, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 12 зодиакальный принцип «Рыбы» и его проявление через архетипическую фигуру Марса, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

6 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Сатурна, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 7 зодиакальный принцип «Весы» и его проявление через архетипическую фигуру Сатурна, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

7 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Юпитера, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 9 зодиакальный принцип «Стрелец» и его проявление через архетипическую фигуру Юпитера, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

8 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Венеры, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 6 зодиакальный принцип «Дева» и его проявление через архетипическую фигуру Венеры, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

9 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Солнца, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 10 зодиакальный принцип «Козерог» и его проявление через архетипическую фигуру Солнца, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

10 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Луны, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 2 зодиакальный принцип «Телец» и его проявление через архетипическую фигуру Луны, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

11 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Меркурия, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 11 зодиакальный принцип «Водолей» и его проявление через архетипическую фигуру Меркурия, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

12 Билет:

а) Опишите архетипическую фигуру Марса, социальную роль, и функции психики, которые ей соответствуют.

б) Опишите 4 зодиакальный принцип «Рак» и его проявление через архетипическую фигуру Марса, ее социальную роль, сопутствующие черты и особенности характера человека.

Тема 5.

Принципы взаимодействия АА

Видеолекция

Принципы взаимодействия АА в психическом пространстве человека. Гармонизирующие и деструктивные взаимодействия. Конструктивное использование динамики внутриличностного напряжения. Способы разрешения внутриличностных конфликтов и пути конструктивных изменений поведения личности с применением системы АА.

Тема 6.
Психологическая диагностика и консультирование
Видеолекция

Применение системы АА для психологической диагностики, типирования и консультирования клиента.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа ведется в режиме видеоконференцсвязи в паре между обучающимися, где каждый из обучающихся по очереди выступает психологом и клиентом.

1. Провести психологическую оценку состояния клиента с использованием системы АА.
2. Составить индивидуальную программу психологического консультирования.
3. Предложить несколько способов разрешения внутриличностного конфликта через систему АА.

Онлайн консультация

Онлайн консультация проводится после анализа преподавателем результатов выполненных самостоятельных работ обучающихся.

Преподаватель анализирует и разбирает ошибки, отвечает на вопросы обучающихся по самостоятельной работе и пройденным темам.

Тема 7. Итоговая аттестация
Видеолекция
Устный экзамен по видеосвязи

Устный экзамен проводится преподавателем после прослушивания обучающимся материала курса и направлен на выявление удовлетворительной степени понимания изучаемого материала и принципов его применения в работе психолога.

Итоговая аттестация
Экзаменационные билеты

1 Билет: Принципы взаимодействия АА в психическом пространстве человека. Гармонизирующие и деструктивные взаимодействия. Конструктивное использование динамики внутриличностного напряжения. Способы разрешения внутриличностных конфликтов и пути конструктивных изменений поведения личности с применением системы АА.

1 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Солнца и Марса, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Луны и Сатурна, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

2 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Солнца и Венеры, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Луны и Юпитера, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

3 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Венеры и Марса, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Солнца и Сатурна, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

4 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Луны и Венеры, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Солнца и Юпитера, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

5 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Меркурия и Марса, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Луны и Солнца, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны

поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

6 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Солнца и Меркурия, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Венеры и Сатурна, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

7 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Солнца и Сатурна, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Меркурия и Марса, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

8 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Луны и Марса, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Меркурия и Юпитера, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

9 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Меркурия и Сатурна, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Луны и Марса, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

10 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Луны и Юпитера, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Венеры и Марса, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

11 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Солнца и Марса, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Меркурия и Сатурна, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

12 Билет:

а) Опишите гармоничное взаимодействие архетипических фигур Меркурия и Венеры, его сильные и слабые стороны, соответствие основным паттернам поведения, чертам характера человека.

б) Опишите деструктивное взаимодействие архетипических фигур Марса и Сатурна, характер внутриличностного конфликта, его влияние на социальные функции и особенности проявления этих фигур, проблемные паттерны поведения. Назовите варианты конструктивного разрешения данного конфликта, направление проработки деструктивных установок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Рабочее место преподавателя обеспечено материально-технической базой (условиями) для проведения учебных занятий по образовательной программе:

Ноутбук LENOVO Legion 5 15ARH05 – 1 шт.

Микрофон, встроенный в ноутбук – 1 шт.

Камера, встроенная в ноутбук – 1 шт.

Наушники проводные с микрофоном JBL T110 – 1 шт.

Стол письменный IKEA – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Наличие информационных систем, обеспечивающих функционирование ЭИОС:

Обучение осуществляется в электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) через образовательную платформу «SkillSpace» https://skillspace.ru/ .

3.2. Организация образовательного процесса

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в неделю и составляет не более 4 часов в день.

Для всех видов занятий один академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия (видеолекции) проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

Обучение осуществляется на русском языке.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой темы - психология.

Требования к квалификации преподавателя: высшее образование и стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Шестопалов С., Молчанова О. Справочник по астропсихологии. Планеты в знаках. Аспекты (издание 3-е, дополненное и переработанное) М.: Мир Урании, - 2012. - 336 с.

2. Шестопалов С. Справочник по астропсихологии для практикующих астрологов. Планеты в знаках. Аспекты. М.: Мир Урании, - 2004.

3. Шестопалов С., Молчанова О. Аспектология —СПб: НКТ - 2016. - 186 с.

4. Айч А. Астропсихология. М.: Издательский Дом «Профит Стайл», 2006 - 416с. ISBN 5-98857-017-8.

5. Федоров В.М. Астрологический психоанализ и психотерапия. Введение в теорию и практику. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1998 — 208 с., ил.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – контроль активности на образовательной платформе, анализ выполнения заданий самостоятельной работы.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация проводится после освоения соответствующих модулей программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

При проведении промежуточной аттестации применятся зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Отметка «зачтено»

Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала программы. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.

Отметка «не зачтено»

Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому

вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания.

Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

Итоговая аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме устного экзамена.

Итоговая аттестация является обязательной; к итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При проведении итоговой аттестации применятся следующая система оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Оценка «отлично» предполагает:	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.
Оценка «хорошо» допускает:	Обучающийся демонстрирует твёрдые и практически полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Обучающийся умело использует полученные теоретические знания. Даны последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако присутствуют незначительные неточности или ошибка в ответе на один вопрос. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы.
Оценка «удовлетворительно» предполагает:	Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов программы, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся может использовать основные знания по каждому вопросу, частично владеет умением синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания. Обучающийся недостаточно полно использует

	полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно» предполагает:	незнание основных вопросов программы. Обучающийся не может использовать полученные теоретические знания для решения поставленных задач, проявлено непонимание сущности излагаемых вопросов. Даны неполные или неверные ответы на все вопросы. В ответе допущены грубые ошибки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению модуля по видам учебных занятий**
Видеолекции и лекции	Конспектирование лекций и видеолекций, работа с конспектом. Лекции проводятся в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom. При прослушивании теоретических занятий необходимо вести конспект. Изучение тем требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить программу. При конспектировании целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Обучающимся необходимо: - перед каждым занятием просматривать рабочую программу, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов; - перед очередным занятием необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущего теоретического занятия. В случае возникновения вопросов по теме преподавателем предоставляется обратная связь. Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения. Обратная связь предоставляется через комментарии на образовательной платформе или на онлайн-консультациях.
Самостоятельная работа	К выполнению заданий необходимо приступать после прослушивания теории по теме. Задание необходимо выполнить в соответствии с ее условиями. В случае возникновения вопросов по заданию преподавателем предоставляется обратная связь. Обратная связь, диалог, общение с обучающимися

	является неотъемлемой частью обучения. Обратная связь предоставляется через комментарии на образовательной платформе или на онлайн-консультациях.
Подготовка к промежуточной аттестации	Работа с конспектами теоретических занятий, материалами самостоятельной работы и учебно-методическими материалами, размещенными в электронной библиотеке на образовательной платформе.
Подготовка к итоговой аттестации	Работа с конспектами теоретических занятий, материалами самостоятельной работы и учебно-методическими материалами, размещенными в электронной библиотеке на образовательной платформе.